

Szkoła Podstawowa nr 2 im. Jana Pawła II w Pabianicach

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

na rok szkolny 2024 / 2025

*Musicie od siebie wymagać,
nawet gdyby inni od was nie wymagali*

Jan Paweł II

Spis treści:

Podstawa prawna.....	str.3
I. Wstęp.....	str.3-4
II. Założenia i cele ogólne programu.....	str.5
1) Misja szkoły	str.5
2) Wizja szkoły	str.5
3) Sylwetka absolwenta	str.5-6
4) Adresaci	str.6
5) Filary szkolnych oddziaływań	str.6
6) Cele ogólne	str.7
7) Struktura oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych	str.11
III. Diagnoza środowiska.....	str.14
IV. Szczegółowe cele wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2024/2025	str.14
V. Zakres oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.....	str.16
• Zadania adresowane do wszystkich uczniów klas I – III.....	str.16-20
• Zadania adresowane do wszystkich uczniów klas IV - VIII.....	str. 21-26
• Działania adresowane do rodziców.....	str.27
• Działania adresowane do nauczycieli.....	str.28
• Współpraca z instytucjami.....	str.29
VI. Wykaz stałych uroczystości i imprez szkolnych.....	str.30
VII. Ewaluacja programu.....	str.30

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 r. poz. 967 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 1481).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 1481).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii na lata 20-202.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jana Pawła II w Pabianicach.

I. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, realizowany w Szkole Podstawowej nr 2 im. Jana Pawła II w Pabianicach, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1. wyników ewaluacji wewnętrznej,
2. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
3. ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego,
4. wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, itp.),
5. innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

II. Założenia i cele ogólne programu

1) Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

2) Wizja szkoły

Nasza szkoła to placówka, w której:

- panuje życzliwa, przyjazna i bezpieczna atmosfera oparta na dobrych relacjach, wzajemnym szacunku i współdziałaniu między uczniami, nauczycielami i rodzicami;
- rodzice aktywnie współdziałają i wspierają nauczycieli w procesie wychowania, współuczestniczą w rozwiązywaniu problemów i podejmowaniu decyzji w sprawach dotyczących ich dzieci;
- uczniowie mogą wszechstronnie rozwijać zainteresowania, zdobywać wiedzę oraz umiejętności, które dobrze przygotowują ich do dalszego etapu kształcenia;
- poprzez aktywność uczymy pracy na rzecz środowiska, kształtujemy postawy otwartości i kreatywności, uczymy wrażliwości wobec drugiego człowieka;
- podnosimy poziom wiedzy na temat problemów związanych z niebezpiecznymi zachowaniami.

3) Sylwetka absolwenta, czyli efekty działań wychowawczo-profilaktycznych

Kierując się słowami patrona naszej szkoły pragniemy, aby nasz absolwent był:

- **etyczny** – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, jest uczciwy i wiarygodny, umie współdziałać z innymi, jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje

siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia, cechuje go kultura osobista, zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły;

- **samodzielny** – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, jest odporny na niepowodzenia, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny i ma poczucie własnej wartości, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi;
- **odpowiedzialny** – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych, posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych;
- **twórczy** – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym światem, jest przedsiębiorczy i kreatywny, potrafi podejmować inicjatywę.

4) Adresaci

Adresatami naszego programu są:

- dzieci i młodzież ucząca się w szkole;
- nauczyciele i inni pracownicy szkoły;
- rodzice - w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie dziecka.

5) Filary szkolnych oddziaływań

Filarami szkolnych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych są:

- **informacja** – dostarczanie informacji na temat celów i treści kształcenia oraz efektów pracy, jasne kryteria oceniania, wskazywanie mocnych i słabych stron ucznia;
- **komunikowanie się** - wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiającej wyrażanie własnych poglądów, szczerłość i otwartość w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych dotyczących jednostki i grupy;
- **współdziałanie** – podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami;

- **modelowanie** – bycie wzorem, autorytetem dla ucznia, wskazywanie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole i w otoczeniu innych ludzi;
- **doświadczenie** – stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, aktywne oraz refleksyjne pełnienie ról w klasie i szkole, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi;
- **możliwość wyboru** – stwarzanie warunków do wyboru różnej aktywności przez ucznia oraz różnych strategii umożliwiających mu uzyskiwanie wyników adekwatnych do możliwości rozwojowych.

6) Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także

- nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
 - 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
 - 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
 - 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
 - 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy, umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 9) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimedii (uzależnienie cyfrowe),
- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimedii.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli, wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub

- uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i , u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych, włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- opracowują projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania,

- nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
 - udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
 - kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
 - rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
 - wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
 - analizują i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
 - ustalają potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
 - przygotowują analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach dla rodziców organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

III. Diagnoza środowiska

Potrzeby i zasoby szkoły z zakresu wychowania i profilaktyki diagnozowane są corocznie. Aktualna sytuacja w szkole jest bazą do podejmowania kolejnych działań wychowawczo-profilaktycznych.

Narzędziami diagnozy w szkole są:

- Obserwacja zachowań uczniów na przerwach, lekcjach, podczas zajęć na świetlicy oraz pozalekcyjnych, a także na wycieczkach i imprezach prowadzona na bieżąco przez wychowawców klas, nauczycieli, pracowników obsługi i pedagoga szkolnego,
- rozmowy indywidualne i wywiady prowadzone z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- ankiety przeprowadzane we wrześniu każdego roku szkolnego skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli,
- analiza niepowodzeń szkolnych dokonywana każdorazowo po zakończonym półroczu / roku,
- analiza dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej,
- analiza uczestnictwa uczniów w realizowanych programach profilaktycznych.

IV. Szczegółowe cele wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2024 / 2025

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty - reintegracja.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
4. Stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów.

5. Stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów.
6. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

Obszar rozwoju fizycznego:

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom.
- Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.
- W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą zajęcia sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
- Przyjęto standard, że 100% uczniów będzie świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
- Przyjęto standard, że 100% uczniów pozna zasady ochrony zdrowia psychicznego.
- Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- Przeprowadzenie zajęć na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
- Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości.
- Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
- Przyjęto standard, że 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
- Wskazywanie konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
- Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.

V. Zakres oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych

Do realizacji w klasach I - III

OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. • Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. • Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym. • Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. • Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. • Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci. • Realizacja tzw. godziny dostępności dla rodziców i uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • bieżąca praca na lekcji • wycieczki tematyczne • realizacja programów prozdrowotnych • pogadanki • spotkania z gośćmi • gazetki tematyczne • współpraca z instytucjami
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie podstawowych 	<ul style="list-style-type: none"> • bieżąca praca na lekcji • pogadanki

	<p>umiejętności komunikacyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń. • Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. • Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. • Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. • Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia, członka szkolnej społeczności, rodziny, kraju. • Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym, potrzebującym, niepełnosprawnym. • Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów rówieśniczych. • Kształtowanie umiejętności współpracy między dziećmi różnych narodowości. 	<ul style="list-style-type: none"> • drama, inscenizacje • apele porządkowe • działania wolontarystyczne • udział w życiu klasy i szkoły
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji, odróżniania dobra od zła. • Kształtowanie umiejętności właściwego 	<ul style="list-style-type: none"> • bieżąca praca na lekcji • wycieczki do miejsc kultury • współpraca

	<p>komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałości o język i kulturę wypowiedzenia się.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z własnymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturowym środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. • Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami sztuki, literackimi, wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. • Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w 	<p>z instytucjami</p> <ul style="list-style-type: none"> • współpraca z rodzicami • warsztaty tematyczne • pogadanki <p>konkursy</p>
--	--	---

	<p>celu zapobiegania dyskryminacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. • Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku do pracy ludzi różnych zawodów. • Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań. • Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. • Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji. • Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno. • Przestrzeganie kultury słowa w mediach społecznościowych i Internecie. 	
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. • Przygotowanie do bezpiecznego korzystania 	<ul style="list-style-type: none"> • bieżąca praca na lekcji • pogadanki • warsztaty tematyczne • spotkania z gośćmi • gazetki tematyczne

	<p>ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drodze. • Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. • Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu nadmiernego korzystania z komputera czy telefonu na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikającego z anonimowości kontaktów, respektowanie korzystania z komputera, Internetu i multimediiów. 	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z instytucjami
--	--	---

Do realizacji w klasach IV – VIII

OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. • Kształtowanie postaw otwartości na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. • Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. • Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią. • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. • Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby np. świadomości mocnych i słabych stron. • Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszej wartości. • Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. • Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje. • Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. 	<ul style="list-style-type: none"> • bieżąca praca na lekcji • wycieczki przedmiotowe • realizacja programów prozdrowotnych • pogadanki • spotkania z gośćmi • gazetki tematyczne <p>współpraca z instytucjami</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych. • Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. • Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystywania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. • Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. • Zwiększenie dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom. • Realizacja tzw. Godziny dostępności dla uczniów i rodziców. 	
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. • Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. • Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. • Rozwijanie poczucia przynależności do grupy – samorząd uczniowski, drużyna sportowa, klasa. • Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znanych i autorytetów. • Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. • Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie 	<ul style="list-style-type: none"> • bieżąca praca na lekcji • realizacja zagadnień na godzinach wychowawczych • pogadanki • apele • udział w życiu klasy i szkoły <p>działania w wolontaria-cie</p>

	<p>potrzeby udzielania pomocy – wolontariat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych – wyrażanie własnych opinii, przekonań, poglądów. • Podkreślanie roli i wartości rodziny w życiu człowieka. • Rozwijanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. • Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. • Ukazywanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczności. • Kształtowanie umiejętności współpracy między dziećmi różnych narodowości. 	
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwój zainteresowań, poszerzanie autonomii i samodzielności. • Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. • Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. • Uwrażliwianie na kwestie moralne np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. • Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia, samokształcenia i 	<ul style="list-style-type: none"> • bieżąca praca na lekcji • realizacja zagadnień na godzinach wychowawczych • wycieczki do miejsc kultury • współpraca z rodzicami • pogadanki • gazetki tematyczne • współpraca z instytucjami • warsztaty tematyczne • konkursy

	<p>zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.• Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.• Rozwijanie umiejętności adekwatnego wyrażania własnych emocji.• Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.• Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływu rówieśników i mediów na zachowanie.• Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.• Rozwijanie szacunku do kultury i dorobku narodowego.• Rozwijanie takich cech jak pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.• Wzmacnianie więzi ze społecznością lokalną.• Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat humanitaryzmu.• Zachęcanie do sięgania do korzeni dziedzictwa cywilizacyjnego Europy• Przestrzeganie kultury słowa w mediach społecznościowych i Internecie.	
--	--	--

<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. • Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami negatywnymi oraz zachowaniami agresywnymi. • Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. • Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. • Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. • Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. • Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. • Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. 	<ul style="list-style-type: none"> • bieżąca praca na lekcji • realizacja zagadnień na godzinach wychowawczych • realizacja programów profilaktycznych • pogadanki • gazetki tematyczne • współpraca z rodzicami • spotkania z gośćmi <p>współpraca z instytucjami</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.• Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.• Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemów.	
--	--	--

DZIAŁANIA ADRESOWANE DO RODZICÓW

Cele:

- inicjowanie współpracy,
- wspólne rozwiązywanie problemów dotyczących dzieci,
- dostarczanie wiedzy na temat rozwoju psychofizycznego i zagrożeń,
- włączanie rodziców w życie szkoły.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Monitorowanie i diagnozowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec systemu wychowawczo - profilaktycznego szkoły	np.: <ul style="list-style-type: none">• rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas zebrań klasowych• sondaże ankietowe• bieżąca współpraca z Radą Rodziców
Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, podstawowymi regulaminami, procedurami, programami, wynikami ankiet oraz Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym	<ul style="list-style-type: none">• zapoznawanie z dokumentacją oraz omawianie najważniejszych zapisów podczas zebrań klasowych• udostępnianie Statutu Szkoły i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na stronie internetowej szkoły oraz procedur, regulaminów i wyników ankiet w bibliotece szkolnej
Podnoszenie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych rodziców	np.: <ul style="list-style-type: none">• wykłady i prelekcje o tematyce wychowawczej z udziałem pedagoga, psychologa i innych zaproszonych gości• przekazywanie informacji o osobach i instytucjach pomagających w trudnych sytuacjach
Udział rodziców w życiu szkoły	np.: <ul style="list-style-type: none">• wybór „trójki klasowej” i Rady Rodziców• uroczystości szkolne• akcje charytatywne i inne spotkania
Włączanie rodziców do rozwiązywania problemów wychowawczych i podejmowania działań profilaktycznych	np.: <ul style="list-style-type: none">• spotkania grupowe i indywidualne

DZIAŁANIA ADRESOWANE DO NAUCZYCIELI

Cele:

- wyposażenie w wiedzę na temat specyfiki rozwoju ucznia,
- doskonalenie kompetencji wychowawczych,
- wspieranie nauczyciela w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
Bieżące aktualizowanie wiedzy z zakresu prawa oświatowego	<ul style="list-style-type: none">• analiza aktualnych przepisów prawa oświatowego na zebraniach zespołów przedmiotowych i podczas rad szkoleniowych
Monitorowanie potrzeb nauczycieli w zakresie Doskonalenia umiejętności wychowawczych	np.: <ul style="list-style-type: none">• rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas posiedzeń rad pedagogicznych• sondaże ankietowe
Doskonalenie warsztatu nauczycieli i wychowawców	np.: <ul style="list-style-type: none">• umożliwienie udziału w różnych zewnętrznych formach szkoleniowych (PODN i DM w Pabianicach, WODN w Łodzi, ŁCDNiKP)• organizowanie warsztatów umiejętności wychowawczych na terenie szkoły• udostępnianie literatury z zakresu problematyki okresu dorastania• udział w lekcjach otwartych i koleżeńskich• współpraca z pedagogiem szkolnym i specjalistami• doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego
Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów	np.: <ul style="list-style-type: none">• umożliwienie udziału w różnych zewnętrznych formach szkoleniowych (PODN i DM w Pabianicach, WODN w Łodzi, ŁCDNiKP, kursy internetowe)• udostępnianie literatury z zakresu problematyki okresu dorastania• współpraca z pedagogiem szkolnym i specjalistami

<p>Wspieranie nauczyciela w rozwiązywaniu problemów wychowawczych</p>	<p>np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • współpraca w ramach zespołów nauczycieli • analizowanie problemów w zespole wychowawczym • współpraca z pedagogiem szkolnym i specjalistami • prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowanków w zakresie wczesnego rozpoznawania zagrożenia używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej
<p>Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej</p>	<p>np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • akcje charytatywne prowadzone na terenie szkoły • współpraca z PCK
<p>Przekazanie uczniom oraz ich rodzicom informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów prawa</p>	<p>np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spotkania ze Strażą Miejską, Policją • zebrania z rodzicami • spotkania z pedagogiem • godziny wychowawcze realizowane według programu wychowawcy klasy

Realizatorami działań wychowawczo-profilaktycznych zawartych w niniejszym programie są nauczyciele, wychowawcy oraz inni pracownicy szkoły, którzy na bieżąco współpracują z rodzicami uczniów oraz z przedstawicielami instytucji wspierających szkołę w sferze wychowania i profilaktyki.

Współpraca z instytucjami

Szkoła, przy prowadzeniu działalności wychowawczo-profilaktycznej, współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi, Policją, Strażą Miejską i Ośrodkiem Profilaktyki i Integracji Społecznej w Pabianicach.

VI. Wykaz stałych uroczystości i imprez szkolnych:

- Wybory do Samorządu Uczniowskiego
- Działania ujęte w planie Samorządu Uczniowskiego
- Udział w akcji Narodowe Czytanie 2024
- Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania
- Dzień Języków Obcych
- Akademia z okazji Dnia Edukacji Narodowej; Ślubowanie Klas I
- Bezpieczny uczeń
- Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych
- Dzień Pluszowego Misia
- Obchody Dnia Niepodległości
- Andrzejki
- Dzień świętego Mikołaja
- Konkurs na najładniejszą pracownię świąteczną
- Wigilie klasowe
- Jasełka bożonarodzeniowe
- Szkolne Walentynki
- Ostatki
- Dzień Bezpiecznego Internetu
- Pierwszy Dzień Wiosny
- Dzień świętego Patryka
- Dzień wiosny
- Dzień matematyka
- Działania świetlicowe związane z obchodami świąt i uroczystości
- Kiermasze szkolne
- Książka moim przyjacielem
- Apel z okazji Dnia 3 Maja
- Międzynarodowy Dzień Dziecka
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2024/2025

VII. Ewaluacja programu

Program nasz podlegać będzie ewaluacji w czerwcu danego roku szkolnego. W ewaluacji uwzględniamy opinie uczniów, rodziców, nauczycieli i nadzoru.

Stosowane będą następujące sposoby ewaluacji:

- obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli i rodziców;
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami oraz na zebraniach samorządu szkolnego;
- wypowiedzi i uwagi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych;

- analiza dokumentacji prowadzonej przez nauczycieli;
- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

